Принято на заседании
Педагогического совета № 4
от «31» августа 2020 г

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»

Приказ № 87/2 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
возрастная группа - подготовительная

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка»

Разработчик Программы
Старший воспитатель: Казакова М.О.

Город Нижний Новгород
2020

№ п/п	Содержание	стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
1.4	Возрастные особенности развития детей (3-4 лет)	5
1.5	Общие сведения о коллективе детей, родителей	5
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.6.2	Система оценки результатов освоения Программы	15
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка средней группы, представленная в пяти образовательных областях	15
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	21
Раздел 3. Организационный		
3.1	Особенности организации образовательного процесса	22
3.2	Учебный план	24
3.3	Планирование образовательной деятельности	25
3.4	Условия реализации Программы	29

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее ДОО) разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 360 «Аленушка» города Нижнего Новгорода и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы воспитателей подготовительной группы.

Программа направлена на освоение пяти образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательной развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ООП ДО с детьми 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке рабочей программы использовалась Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа составлена по возрастной группе:

старший дошкольный возраст – группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие психических и физических качеств детей подготовительной группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

Обозначенная в Программе цель раскрывается через **задачи:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого воспитанника;
2) создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3) формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
4) Обеспечить полноценное познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;
5) Своевременно выявлять недостатки в физическом и психическом развитии воспитанников.
6) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа создана в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
- принцип культуросообразности.
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4 Возрастные особенности развития детей (6—7 лет).

Подготовительная к школе группа

Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 41-42

1.5 Общие сведения о коллективе детей, родителей

№	Критерии опроса	%
	Количество воспитанников в группе	30
	Девочек	47 %
	Мальчиков	53 %
	детей с ОВЗ (инвалидов)	_
	Социальный статус семьи	
1	Полные семьи	80 %
2	Неполные семьи	20 %
3	Многодетные семьи	13 %
4	Опекуны	_
	Образовательный ценз	
1	Высшее	65 %
2	Незаконченное высшее	4 %
3	Среднее специальное	25 %
4	Среднее	6 %
5	Незаконченное среднее	_

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

- **подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:
– уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им – умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения) – проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру – проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
– согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников – самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр – творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах – придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации – способен моделировать предметно-игровую среду – в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
Ребенок в семье и сообществе
– имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны) – имеет представление о себе как об активном члене коллектива
Формирование позитивных установок к труду и творчеству:
– усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро – самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде – соблюдает культуру поведения за столом – ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы – проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада – может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы – имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества
Формирование основ безопасности

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект
- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
– умеет самостоятельно составлять модели – умеет выделять оттенки цвета – умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего
Формирование элементарных математических представлений
– самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов) – устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям – считает (отсчитывает) в пределах 20 – соотносит цифру (0-9) и количество предметов – называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда – составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) – различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения – измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) – умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть – различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб – знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение – ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) – обозначает взаимное расположение и направление движения объектов – пользуется знаковыми обозначениями – умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа – знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших – умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду – знает монеты достоинством 10 копеек; 1,2,5,10 рублей – знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
Ознакомление с предметным окружением

– имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира – выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
Ознакомление с миром природы
– знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки – знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений – знает правила поведения в природе и соблюдает их – устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Ознакомление с социальным миром
– имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем – знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, , домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии – имеет представление о специфике школы, колледже, вуза – имеет представления о родном крае, его достопримечательностях – знает об элементах экономики – знает герб, флаг, гимн России – называет главный город страны – знает о космосе и космонавтах – имеет элементарное представление об эволюции Земли – знает о государственных праздниках, Российской армии

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи
– умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени – активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи – самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их – умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием – умеет составлять рассказы из личного опыта – умеет сочинять короткие сказки на заданную тему – умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части – употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; – умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности – умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части – умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука
Приобщение к художественной литературе
– отожествляет себя с полюбившимся персонажем – выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа – умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
– знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка») – имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги – имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке – имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города
Изобразительная деятельность
Рисование

– создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений – использует разные материалы и способы создания изображения
Лепка
– лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения – создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений – выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа – расписывает сюжетные и декоративные композиции
Аппликация
– создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания – умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам
Конструктивно-модельная деятельность
– умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу – умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) – умеет анализировать образец и саму постройку
Музыкальная деятельность:

– Узнают мелодию Государственного гимна РФ – Воспринимают звуки по высоте в пределах квинты - терции – Определяют жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется – Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Владеют музыкальными понятиями (темп, ритм), жанрами (опера, балет, симфонический оркестр) – Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев) – Поют песни в удобном диапазоне (до1 – ре2), выразительно исполняют, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) – Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него – Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами – Передают несложный ритмический рисунок – Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг – Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах – Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и русских народных детских музыкальных инструментах (трещетки, погремушки, треугольники) несложные песни и мелодии
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
– Проявляют самостоятельность и творческую инициативу при организации игр – Имеет эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения – Используют разные виды театра: бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
– знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) – умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем – сформированы представления об активном отдыхе – имеет представления о правилах и видах закаливания – имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека
Физическая культура:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- развиты психофизические качества: быстрота (бег), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге
- умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге
- умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

1.6.1 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

o Цели и задачи Программы

в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький);
- знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;

- систематизировать знания о нижегородских промыслах;
- знакомить с разными музеями Нижегородского края;
- познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города;
- воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

- **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ▪ *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:* – воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; – творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
Образовательная область «Познавательное развитие» ▪ *Ознакомление с предметным и социальным окружением* – имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; – имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); – имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; – имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; – имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
Образовательная область «Речевое развитие» ▪ *Приобщение к художественной литературе:* – имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ▪ *Приобщение к искусству:* – имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; – знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; – знаком с разными музеями Нижегородского края.
Образовательная область «Физическое развитие» ▪ *Физическая культура:* – активно участвует в физкультурных праздниках,

	посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

1.6.2 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального учета результатов развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального развития воспитанника** основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее – Карта ООП).

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (в апреле, с 15 по 30 апреля).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется в ход наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка подготовительной к школе группе, представленная в пяти образовательных областях

▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 66-67.

○ *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 73-74.

Ребенок в семье и сообществе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 81-82.

Формирование основ безопасности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 84-85.

▪ Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 86-87.

○ *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 91-92.

Формирование элементарных математических представлений

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 97-99.

Ознакомление с предметным окружением

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 101-102.

Ознакомление с миром природы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 107-109

Ознакомление с социальным миром

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 112-113

▪ Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программадошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 114.

○ *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Развитие речи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 121-122

Приобщение к художественной литературе

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 124

▪ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программадо школьного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.125-126.

○ *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Приобщение к искусству

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 129-130

Изобразительная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 139-142

Конструктивно – модельная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 145

Музыкальная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 150-151

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 153-154

▪ Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.154-155

○ ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 158

Физическая культура

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 162-163

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Патриотическое воспитание

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007)

месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** / Методическое обеспечение
сентябрь	Тема: «История Нижнего Новгорода» – Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 – Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля – Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
октябрь	Тема: «Нижний Новгород и его история» – Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42 – Изготовление макета Нижегородского кремля – Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
ноябрь	Тема: ««Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» – беседа о В.П. Чкалове стр.52, И.П. Кулибине стр.58 – Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолѐт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60. – мастер-класс по изготовлению бумажных самолетов
декабрь	Тема: ««Промышленность Нижегородской области» – Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76. – Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
январь	Тема : «Архитектура прошлого и настоящего» – Чтение художественной литературы – С.81-83

	– Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
февраль	Тема: «Былинные герои-богатыри» – Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. –С.101-102 – Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103
март	Тема: «Нижегородские промыслы» – Беседа «Русская матрешка» - 133 – Рисование «Веселая ярмарка» - 136
апрель	Тема: «Музеи родного края» – Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173 – Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
май	Тема: «Памятники Великой Отечественной войны» – Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186 – Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
6-7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день, беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игрушки малышам в подарок) – участие детей в украшении группы, помещений

	Учреждения, участка группы к праздникам – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение» – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки,выполнения аппликации или поделки, бытового труда) – индивидуальные выставки – карточки с заданиями – коллекционирование – «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

<u>Тенденции взаимодействия педагога с детьми подготовительной группы</u>

- Удовлетворение ведущих социальных потребностей дошкольников: в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; в активном познании и информационном обмене; в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.
- Учет и поддержка проявлений индивидуальности в ребенке.
- Создание в группе ситуаций гуманистической направленности, побуждающих детей к проявлению заботы, внимания, помощи.
- Широкое ознакомление с социальной действительность как условие развития игровой деятельности детей
- Поддержка полоролевых особенностей детей; в организации общения детей со сверстниками помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров
- Равноправное общение с ребенком, содержательное, разнообразное (познавательное, деловое, личностное), поддержка ощущения взросления в детях, своих растущих возможностей, побуждение к решению новых задач, укрепление уверенности детей в своих силах, чувства ответственности
- Формирование предпосылок учебной деятельности: умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.
- Решение задач становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и

общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников («Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво»).

- Включение ребенка в поисковую деятельность, организация детского экспериментирования, реализация метода проектов
- Бережное отношение к продуктам детской самостоятельной деятельности
- Организация образовательной деятельности с детьми в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей (носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога; активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; широкое использование ситуаций выбора: практического и морального).

Раздел 3. Организационный

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду

Режим дня разработан для подготовительной группы в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим дня подготовительной группы учитывает рекомендации программы «От рождения до школы» и прописан в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»

Режим дня

холодный период

Режимные моменты	**Временной промежуток**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия, включая перерывы	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50 – 13.15
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	13.05 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Уход домой	до 18.30

Режим дня
(теплый период года)

Режимные моменты	**Временной промежуток**
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, развлечения Второй завтрак	9.00-12.30 10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.05
Постепенный подъем, игры	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-18.30

3.2 Учебный план

Календарный учебный график составлена с учетом:

- рекомендаций базисной программы;
- ФГОС ДО
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности сетки занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Образовательная область	*Формы организации работы*	*Содержание образовательной деятельности*	*Периодичность в неделю / год*
Познавательное развитие	Занятия	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю / 72 в год
		Ознакомление с окружающим миром:	
		- с предметным и социальным окружением;	1 раз в 2 недели / 18 в год
		- с миром природы	1 раз в 2 недели / 18 в год
Речевое развитие	Занятия	Развитие речи	2 раза в неделю / 72 в год
Художественно – эстетическое развитие	Занятия	Рисование	2 раза в неделю / 72 в год
		Лепка	1 раз в 2 недели / 18 в год
		Аппликация	1 раз в 2 недели / 18 в год
		Музыкальная деятельность	2 раза в неделю / 72 в год
Физическое развитие	занятия	Двигательная деятельность	
		- в помещении - на прогулке	2 раза в неделю / 72 в год 1 раз в неделю / 36 в год
Длительность 1 занятия – 30 минут / 13 занятий в неделю			

3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

В подготовительной группе реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Темы на год.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я–	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о	Праздник 23 февраля — День

3-я недели февраля)	трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, позна вательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	бережное отношение к произведениям искусства.	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3.4 Условия реализации Программы

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы содержит следующие требования:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров - уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Организация пространства меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр строительства;
- уголок театрализации, музыкального творчества;
- центр литературы, развития речи;
- центр математики;
- уголок природы, экспериментирования;
- центр творчества (изобразительное, прикладное искусство)
- уголок для спортивных игр

○ *Обеспеченность средствами обучения и воспитания*

(рекомендуемый перечень, примерный)

- Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда
Формирование основ безопасности:
- лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков;

- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы

- Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля
Формирование элементарных математических представлений:
- разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Математика – это интересно!»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:
- предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»
Ознакомление с миром природы:
- предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки • *Растения в группе* – бегония клещевинолистная, бегония пятнистая, бегония тигровая, колеус, герань, хлорофитум, бальзамин, фиалка, традесканция, спатифиллум, фикус бенджамин, фикус каучконосный

- Образовательная область **«Речевое развитие»**

Развитие речи
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

- пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука
Приобщение к художественной литературе:
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - книжкина больница; - детская библиотека.

- Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству:
- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки
Изобразительная деятельность:
- восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты
Конструктивно-модельная деятельность:
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Музыкальная деятельность
- музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

- Образовательная область **«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Физическая культура в помещении:

- мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали
Физическая культура на воздухе
- мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений.

○ *Обеспеченность методическими материалами*

- Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Этическая беседа**

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Ребенок в семье и сообществе
Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Как дети могут заботиться о взрослых» **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Формирование основ безопасности
Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 ле». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений
Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-161. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности
Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Проектная деятельность** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с окружающим миром
Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Беседы, игры по социальному окружению** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Образовательная область **«Речевое развитие»**

Развитие речи
Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Чтение художественной литературы** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 **Дидактические игры** А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. «Учите, играя» - М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1983
Приобщение к художественной литературе
О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству
Н.А.Курочкина. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 5-7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н.А.Курочкина. «Знакомим детей с живописью. Портрет. 5-7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.А.Курочкина. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 5-7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина. «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. 5-7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
Изобразительная деятельность

Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Лепка** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Аппликация** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Конструктивно – модельная деятельность
Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Музыкальная деятельность
Музыкальная деятельность Е.Н.Арсенина. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. – В.: УЧИТЕЛЬ, 2014

- Образовательная область **«Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ *Методическое обеспечение*
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 **Проблемные ситуации** И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009	
Физическая культура	

Физическая культура в помещении Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Утренняя гимнастика** Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. **Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 **Малоподвижные игры и упражнения** М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Спортивные праздники и развлечения** В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова. «Физкультурные праздники в детском саду» **Физическая культура на воздухе** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007)

- ***Описание методических материалов Программы «Патриотическое воспитание»***

Перечень материалов:
– тематические наборы открыток и фотографий («Нежный Нижний», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Нижний Новгород конца 19 – начала 20 века»; – альбомы («Хроника памятных лет»- к 85 – летию Горьковского автомобильного завода, «Усадьба Рукавишниковых», «Нижегородский кремль», «Стиль победы в архитектуре города Горького», «Нижний Новгород сегодня», «Завод Красное Сормово»); – художественная литература («Наш Кулибин», «Необыкновенная жизнь обыкновенного трамвая»); – наглядное пособие – «Прогулки по городу», «Прогулки по Сормову»; – дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» – символика Нижнего Новгорода; – карта города Нижнего Новгорода; – макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;

познавательная литература о Нижегородской области; портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) выставки детского творчества